



Conteúdo disponível em: <https://www.ifgoiano.edu.br/periodicos/>

## Multi-Science Journal

Website do periódico: <https://www.ifgoiano.edu.br/periodicos/index.php/multis>



Resumo simples

# Percepção e conhecimento de estudantes do ensino médio sobre recursos hídricos e a veiculação dessa temática em livros didáticos de Biologia

Márcia Rosa Gomes<sup>2</sup>, Guilherme Malafaia<sup>1,2\*</sup>, Aline Sueli de Lima Rodrigues<sup>1,2</sup>

<sup>1</sup> Laboratório de Pesquisas Biológicas, Instituto Federal Goiano-Campus Urutaí, GO, Brasil

<sup>2</sup> Programa de Pós-Graduação em Conservação dos Recursos Naturais do Cerrado, Instituto Federal Goiano-Campus Urutaí, GO, Brasil. **\*Autor para correspondência:** [guilhermeifgoiano@gmail.com](mailto:guilhermeifgoiano@gmail.com)

<sup>3</sup> Departamento de Ciências Biológicas, Instituto Federal Goiano-Campus Urutaí, GO, Brasil

### INFO ABSTRACT

Histórico do resumo  
Recebido: 24 novembro 2017  
Aceito: 30 novembro 2017

#### Palavras chaves:

Recursos hídricos  
Ensino médio  
Percepção  
Livros didáticos

### ABSTRACT

Diante da importância e da intensificação da degradação dos recursos hídricos, e considerando que para garantir a efetividade de ações de conservação desses recursos é fundamental identificar o modo como as pessoas os percebem, objetivou-se investigar como esse recurso é percebido por estudantes do ensino médio, oriundos de dez instituições públicas de ensino (GO, Brasil), bem como seus conhecimentos sobre a temática. Para isso, utilizou-se um questionário que continha charges (gênero textual diferente dos tradicionais questionários), em que os estudantes deveriam interpretá-las. Nossos resultados evidenciam que as percepções dos estudantes foram pouco abrangentes e que seus conhecimentos acerca de aspectos ligados aos recursos hídricos são superficiais. Além disso, observamos que suas percepções e conhecimentos não foram correlacionados significativamente com variáveis do tipo sexo, idade e turma. Também realizamos uma avaliação dos conteúdos referentes à temática recursos hídricos presentes em livros didáticos (LD) de Biologia, do ensino médio, visando avaliar se as percepções e conhecimentos dos estudantes estavam correlacionados com a qualidade desses livros. Nossos resultados evidenciam ausência de correlação significativa entre essas variáveis, indicando que a qualidade (boa ou ruim) dos conteúdos veiculados nos LD não asseguram a ampliação dos conhecimentos dos estudantes sobre os recursos hídricos. Nesse sentido, nosso estudo reforça a necessidade de avançarmos na busca de uma formação básica que valorize os recursos naturais e que seja capaz de resgatar a formação omnilateral do ser humano.

