

Editorial

## Investigação qualitativa nos contextos da psicologia e do ensino

Marcos Fernandes-Sobrinho <sup>1\*</sup>, Paulo Alexandre de Castro <sup>2</sup>, Rodrigo Arellano Saavedra <sup>3</sup>, Vitor Manuel Barrigão Gonçalves <sup>4</sup>

<sup>1</sup>Instituto Federal Goiano; Universidade Federal de Catalão, Brasil.

<sup>2</sup>Universidade Federal de Catalão, Brasil.

<sup>3</sup>Facultad de Educación, Universidad Católica del Maule, Chile.

<sup>4</sup>Centro de Investigação em Educação Básica, Instituto Politécnico de Bragança, Portugal.

\*Corresponding author. E-mail: marcos.sbf@gmail.com

DOI: <http://dx.doi.org/10.33837/msj.v3i2.1270>

Received July 10, 2020. Accepted July 15, 2020.

Associate editor: Anderson Rodrigo da Silva

Os autores de alguns dos melhores trabalhos completos publicados nas atas do 8º Congresso Ibero-Americano em Investigação Qualitativa (CIAIQ2019), ocorrido nos dias 16, 17, 18 e 19 de julho de 2019, na Escola Superior de Enfermagem de Lisboa, Portugal, foram convidados a reescrever os seus artigos em versão estendida. Saliente-se que o CIAIQ é um evento de prestígio com notoriedade internacional, particularmente, para investigadores ibero-americanos que desenvolvem pesquisa de cunho qualitativo, e reúne artigos científicos em diversos campos de aplicação na Investigação Qualitativa: i) Educação ii) Saúde iii) Ciências Sociais e iv) Engenharia e Tecnologia.

Este número especial da Revista é fruto de uma colaboração bilateral entre o periódico científico *Multi-Science Journal* (MSJ) e o CIAIQ, que inaugura esforço conjunto de internacionalização e de promoção da investigação qualitativa nas mais variadas áreas de conhecimento.

O desenho metodológico dessa modalidade de investigação agrega diferentes metodologias, técnicas e ferramentas, mas os objetivos e as questões de investigação às quais queremos responder assumem particular relevância. Na investigação qualitativa não são tanto os dados, os números, a estatística, a generalização ou o ponto de vista do investigador aos quais devemos dar importância, mas sim às palavras, ao ponto de vista dos participantes, à proximidade do investigador, ao processo, à compreensão do contexto, à profundidade dos dados, aos significados etc.

A edição que aqui se apresenta, para além de incluir publicações revistas, estendidas e aprofundadas

pelos respectivos autores dos trabalhos apresentados no âmbito dos campos de aplicação desta conferência – o que justifica, desta forma, suas publicações neste periódico – por si só, constitui já um ponto comum; corresponde também a uma compilação útil, quer para ilustrar algumas das metodologias de investigação (ou de pesquisa), quer para fomentar a disseminação a uma comunidade multidisciplinar, comprometida e de qualidade no contexto da investigação qualitativa.

Nesse contexto, esta edição da *Multi Science Journal* é composta pelos cinco artigos, que abaixo apresentamos.

Reconhecendo que o tema da (não) aprendizagem e do fracasso escolar é recorrente, os autores Valéria Mori, Vitor Cordeiro e Luciana Campolina do artigo “A tecitura das produções subjetivas implicadas no fracasso escolar e a problematização da psicologia na escola” investigaram os diferentes processos subjetivos que se configuram no fracasso escolar e problematizaram o papel da psicologia na escola. A pesquisa foi realizada a partir dos princípios da Epistemologia Qualitativa e da Teoria da Subjetividade, baseando-se em um estudo de caso com um estudante, a psicóloga escolar e a diretora da escola. Um aspeto central deste estudo é a metodologia construtivo-interpretativa que define a ação da pesquisa como sendo simultaneamente teórica e dialética. Estará a Escola e os agentes profissionais a reconhecer a capacidade geradora dos seus estudantes? Será o fracasso escolar um fenómeno que pode ser compreendido e enfrentado a partir de uma compreensão casuística e unilateral sobre o aluno? A leitura deste artigo certamente esclarecerá estas e outras questões.

O artigo “Teachers’ reflections on mathematics teaching practices in a vulnerable context”, da autoria de David Alfonso Páez, Daniel Eudave Muñoz, Teresa Cañedo Ortiz e Ana Macías Esparza, discute as dificuldades e os desafios que o professor identifica da sua prática pedagógica na área da matemática. Para tal,

Copyright © The Author(s).

This is an open-access paper published by the Instituto Federal Goiano, Urutá - GO, Brazil. All rights reserved. It is distributed under the terms of the Creative Commons Attribution 4.0 International License.



este trabalho baseou-se na metodologia investigação-ação, tomando por base um curso na modalidade de oficina de formação, onde o trabalho colaborativo e a reflexão sobre a prática docente de dez professores de matemática assumiram particular importância. Os resultados mostram que os professores se deparam com uma variedade de desafios, evidenciando falta de conhecimento matemático e didático. Quais os diversos problemas e desafios docentes e as correspondentes medidas de intervenção que poderão permitir a construção dos conhecimentos por parte dos professores de modo a que se ultrapassem ou minimizem os obstáculos discentes? A resposta a esta questão pode ser encontrada neste artigo.

Partindo da leitura e da análise textual discursiva dos títulos e resumos dos documentos indexados em bases de dados bibliométricas, tais como a base de dados de teses e dissertações da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (Capes), a base de dados bibliométrica Scopus, a base de dados bibliométrica SciELO e a Rede de Pesquisa sobre Relação com o Saber (REPERES), o artigo “O estado do conhecimento acerca da relação com o saber na formação de professores”, da autoria de Marquise Santos, Marilene Nascimento e Josevânia Guedes, objetiva mapear produções científicas que abordem a relação com o saber na formação de professores. Os autores salientam a emergência da figura do professor-pesquisador que (re)constrói conhecimento, concluem que a relação com o saber na formação de educadores remete considerar as dificuldades existentes no processo de aprender a apreender, além da tarefa do docente mediar os saberes com o mundo, consigo e com o outro. Ou seja, para além de ressaltar a importância de os docentes utilizarem recursos metodológicos de ensino diferenciados e estratégias de aprendizagem práticas, este artigo destaca também a melhoria da atuação docente por meio de uma formação continuada que favoreça uma educação que valorize as especificidades dos discentes. A (re)construção do docente apontará também para experiências coletivas de aprendizagens, promovendo o desejo de conhecer e aprender dos alunos. Detalhar este tema poderá ser um exercício para o qual a leitura deste artigo contribuirá indubitavelmente.

De acordo com Rosemary da Silva, o artigo “Análise documental da política pública educacional: fundamentos da abordagem quadripolar de Paul de Bruyne”, que concorda com Gamboa (1987), a realização de uma pesquisa não deve ser o cumprimento de uma moda ou de um ritual metodológico, evitando repetir o que comumente acontece na investigação em Educação. Neste artigo, a autora explicita que o processo de investigação se baseou no método histórico-dialético e foi orientado pela direção dada pelos polos epistemológico, teórico, técnico e morfológico tomando por base categorias analíticas e categorias empíricas. A análise de dados documentais e de dados das entrevistas com os gestores baseou-se no método hermenêutico-dialético e orientou-se pela concepção de Minayo (1994) e pela concepção de Freitas (2012), respetivamente. Quanto à relação teórico-metodológica da pesquisa com o objeto

estudo, a leitura deste artigo poderá esclarecer cabalmente.

Finalmente, o artigo “A utilização de metodologias ativas na formação de enfermeiros: a percepção dos estudantes de um curso de graduação”, da autoria de Victoria Santos, Ione Santos, Cássia Hamamoto e Mara Chirelli, busca analisar a percepção dos estudantes de enfermagem da Faculdade de Medicina de Marília (FAMEMA) sobre a Unidade Educacional Sistematizada (UES). Para tal, realizou-se uma pesquisa qualitativa baseada em entrevistas a 20 estudantes e em análise temática dos dados coletados. Ao contrário do que ocorre no método tradicional de ensino, a análise temática revelou que os estudantes compreendem que as metodologias ativas proporcionam a aprendizagem significativa, proporcionando o aprender a aprender, desenvolvendo o raciocínio crítico e a autonomia para buscar conhecimento durante e após a graduação e possibilitando uma formação mais humanizada. Apesar de os autores destacarem o estudo de casos baseados na realidade que se articulam com a prática, foram apontadas fragilidades no processo de transição do método tradicional para o método ativo e dificuldade em delimitar o grau de aprofundamento do estudo. Entre outros resultados desta investigação, a leitura deste artigo permitirá perceber a necessidade de aprofundamento sobre diversas atividades, que permitirão ter uma visão ampliada do que e como se desenvolve o processo de ensino-aprendizagem na UES.

Enfatizamos que foram selecionados trabalhos de autores que realizaram suas pesquisas relacionadas às áreas (campos) de investigação. Neles, identificamos a diversidade metodológica, tendo como eixo central aspectos da investigação qualitativa, comum a todos os trabalhos.

Não poderíamos finalizar sem agradecer a todos os que, direta ou indiretamente, colaboraram com a presente edição desta revista, contribuindo para a promoção, divulgação e qualidade da investigação qualitativa.

Os Editores.

---

To cite this paper:

Fernandes-Sobrinho, M., Castro, P. A., Saavedra, R. A., Gonçalves, V. M. B. (2020). Investigação qualitativa nos contextos da psicologia e do ensino. *Multi-Science Journal*, 3 (Special issue: CIAIQ 2019), 1-2. DOI: <http://dx.doi.org/10.33837/msj.v3i2.1270>