

CORRIDA DAS FRAÇÕES

(SANTOS, Bruna Fernandes¹; ROSA, Eduarda Gabriela da Silva²; FERREIRA, Larissa de Jesus Leles³)

¹ Estudante de Licenciatura em Matemática – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Goiano – Campus Urutaí - GO. brunaacust@hotmail.com; ² Estudante de Licenciatura em Matemática – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Goiano – Campus Urutaí –GO. eduardagabriella15@hotmail.com; ³ Estudante de Licenciatura em Matemática – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Goiano – Campus Urutaí - GO. larissa.jilf@hotmail.com;

Resumo:

A oficina abordou o estudo de frações utilizando uma maneira mais lúdica, as aulas de matemática continuam muito tradicionais acarretando dificuldades e desinteresse por parte dos alunos, buscamos uma nova abordagem para inserção dos números racionais utilizando o jogo para aproxima-los do conteúdo. Levamos em consideração que a utilização do jogo em sala de aula não é apenas um momento recreativo e sim um momento de aprendizagem e socialização onde todos podem expor seus saberes.

O intuito da oficina corrida das frações foi usar o jogo para minimizar dúvidas e dificuldades, com o jogo foi possível trabalhar frações próprias, impróprias, equivalentes de maneira bem divertida facilitando a aprendizagem e aumentando o interesse dos alunos.

Materiais utilizados: pincel atômico, materiais alternativos (tampinhas de garrafas pet), folhas A4, dados.

A oficina foi aplicada na turma do 6º ano do ensino fundamental II, os alunos foram divididos em grupos de quatro integrantes, as tampinhas representavam o jogador, as folhas com devidas marcações representavam a pista e tiras, cada grupo usou dois dados onde um tinha números de 1 a 6 que representava o numerador e o outro de 2 a 7 que representava o denominador, as tiras de papel eram divididas em tamanhos iguais em 2,3,4,5,6 e 7 partes que correspondiam a frações que deveriam ser avançadas.

Cada jogador em sua vez joga dois dados, observa o número da face voltada para cima e escreve a fração obtida, ganha o jogo quem tiver primeiro lugar na faixa de chegada.

Os resultados foram melhores do que o esperado, a priori tiveram algumas dificuldades em representar as frações nas tiras, mas no decorrer do jogo diminuíram as dificuldades conseguiram ler a fração obtida através dos dados, notaram a existência de frações próprias, impróprias, equivalentes, quando um aluno fazia a leitura da fração errada os outros notavam e o corrigia. Além da aprendizagem de conceitos matemáticos pode se verificar que eles se divertiram muito.

Palavras-chave: Lúdico, Jogos, Frações.