

DISLEXIA: UM ESTUDO DE CASO COM POSSIBILIDADES DE INTERVENÇÃO PEDAGÓGICA

**MOURA, Sabrina Silva¹; MENDONÇA, Fernanda Fátima Mendes²; SOUSA, Gêssica
Alves de³; AMARAL, Marco Antônio Franco do⁴**

**Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Goiano – Campus Morrinhos
E-mail do autor: sabrinamours396@gmail.com.br**

Resumo:

O presente trabalho é direcionado ao entendimento de conceitos, causas, sintomas, dificuldades correlacionadas e possíveis intervenções de um aluno com dislexia. A pesquisa apresenta um estudo de caso executado com um discente que possui dificuldades na leitura e escrita. A partir de um delineamento metodológico qualitativo, a pesquisa bibliográfica com um estudo de caso que no presente momento está concluída direciona a compreender a dislexia de modo que esclareça seus conceitos e chegue a uma possível intervenção para ajudar o aluno, seus pais e os educadores. O objetivo desse estudo é entender e analisar possíveis estratégias para ajudar um aluno disléxico, demonstrando aos educadores diferentes métodos para compreender suas capacidades e necessidades. A metodologia utilizada no desenvolvimento do assunto abordado inicia com um arcabouço teórico e posteriormente descreve um estudo de caso realizado para obter informações de como um aluno comporta-se com determinadas atividades relacionadas à leitura e escrita e, a partir disso, foram formuladas considerações. Portanto, observamos que a dislexia é um distúrbio de aprendizagem e não uma doença e quando diagnosticada de modo precoce os resultados de possíveis intervenções podem obter mais sucesso, ou seja, o indivíduo vai melhorar o processo de ensino e aprendizagem mais facilmente. A dislexia é um transtorno de aprendizagem com origem neurobiológica e possíveis causas genéticas ou adquiridas. Assim, a dificuldade não interfere nas relações de convívio social e o envolvimento, apoio da família durante todo o processo de intervenções é de extrema importância, a avaliação deve corresponder às necessidades do disléxico, os métodos utilizados pelo educador deve, estar em constante modificação para que o discente escolha o mais adequado a sua aquisição de aprendizagem.

Palavras-chave: Dislexia. Transtorno. Intervenções. Métodos.