

ANEXO I - MODELO DE FORMATAÇÃO DE RESUMO SIMPLES COMUNICAÇÃO CIENTÍFICA, RELATO DE EXPERIÊNCIA E PÔSTER

ESTRATÉGIAS DE ENSINO E CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO: uma análise crítico-reflexiva de um curso de Licenciatura em Química

JESUS, Wesley Oliveira de¹; CARVALHO, Christina Vargas Miranda²;
SILVA, Luciana Aparecida Siqueira³

^{1,2,3} Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Goiano – Campus Urutaí – GO

e-mail do autor 1: weslei_oliveira@outlook.com
e-mail do autor 2: christina.carvalho@ifgoiano.edu.br
e-mail do autor 3: luciana.siqueira@ifgoiano.edu.br

Resumo: O ambiente educacional é considerado um espaço privilegiado de construção do conhecimento no qual a aprendizagem é oportunizada por diferentes meios e processos. Neste ambiente cabe ao professor, em seus diferentes níveis de atuação, mediar o processo de ensino e aprendizagem, tendo como desafio a formação de cidadãos conscientes e/ou de profissionais aptos para (con)viver numa sociedade em constante mudança. O presente trabalho tem como objetivo analisar e refletir sobre as estratégias de ensino e os critérios de avaliação adotados pelos docentes do curso de Licenciatura em Química do Instituto Federal Goiano – Campus Urutaí. Trata-se de um estudo de caso com abordagem quali-quantitativa, utilizando de documentos e entrevistas para coleta de dados. Os resultados indicam que há uma diversidade de métodos utilizados na prática educativa dos docentes participantes e nos meios de avaliar o aprendizado dos acadêmicos, porém, tantos recursos não são suficientes e resultam, por vezes, em aulas repetitivas em determinados períodos do curso. As disciplinas agrupadas nas áreas I e II priorizam aulas expositivas e experimentais, utilizando de recursos de multimídia, quadro, giz e laboratório para a explicação dos conteúdos. O aprendizado dos acadêmicos é avaliado por meio da capacidade de reprodução de exercícios feitos em sala, compreensão de práticas e agregação de conceitos, tornando o processo avaliativo em grande parte quantitativo e individual. Por outro lado, as disciplinas pertencentes às áreas III e IV preferem abordar os conteúdos por meio de rodas de conversas, seminários, leituras e aulas dialogadas, priorizando a discussão de assuntos relacionados a formação docente. Para isso, são utilizados recursos de multimídia, materiais impressos, cartazes, portfólios, visando auxiliar na elaboração e construção de instrumentos didáticos. O processo avaliativo é qualitativo e contínuo, considerando a criatividade e a evolução do acadêmico na construção de sua personalidade docente.

Palavras-chave: Estratégias de ensino. Critérios avaliativos. Formação docente.