

ESTUDO SOBRE AS DIFICULDADES COM AS QUATRO OPERAÇÕES

LIMA, Mylena Pasquêwitti¹; MESQUITA, Laís Silva²; TEIXEIRA, Agda Lovato³

¹Graduanda em Matemática, Licenciatura em Matemática, Instituto Federal Goiano - Campus Urutaí, mylenaa.limaa.mpl@gmail.com

²Graduanda em Matemática, Licenciatura em Matemática, Instituto Federal Goiano - Campus Urutaí, laiscontroladoria@gmail.com

³Mestra em Educação e Graduada em Matemática e Pedagogia, Licenciatura em Matemática, Instituto Federal Goiano - Campus Urutaí, agda.lovato@gmail.com

Resumo

A maioria dos alunos apresentam dificuldades no desenvolvimento das quatro operações e, por conseguinte nos demais conteúdos matemáticos. Em bibliografias não é difícil encontrar autores como por exemplo, Garcia e Rossini, que falam das dificuldades que os alunos têm na disciplina de matemática e que apresentam soluções baseadas em atividades lúdicas como por exemplo, jogos. Esse projeto visa identificar os aspectos relacionados às dificuldades e sugerir meios que melhorem os resultados finais, ou seja, facilitar a resolução e compreensão das operações. Para alcançar tais objetivos foram realizados, com 50 alunos do Ensino Fundamental I da Escola Municipal de 1º Grau "Maria Cândida de Jesus", localizada em Urutaí - Goiás, de forma aleatória e desconsiderando idade, série e grau de dificuldade, testes diagnósticos e jogos lúdicos cujo conteúdo eram essencialmente as quatro operações básicas. A maior dificuldade de grande parte dos alunos foi detectada no desenvolvimento das quatro operações básicas e, isto foi afirmado através das atividades que o PIBID (Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência) do IF Goiano - Câmpus Urutaí (Instituto Federal Goiano - Câmpus Urutaí) vem realizando no Colégio Estadual "Dr. Vasco dos Reis Gonçalves", também em Urutaí - Goiás, onde como resultado obtido teve a afirmação de que a maioria dos alunos não conseguem dar continuidade ao conteúdo matemático de forma satisfatória nas séries escolares seguintes por não conseguirem contextualizar o conteúdo com o seu próprio cotidiano. Após serem contabilizados e analisados, concluímos que grande parte dos erros têm como origem a resolução mecânica e que, de forma contextualizada com o cotidiano dos alunos, os mesmos apresentam um menor índice de erros. E baseando-se em Jean Piaget, conseguimos explicar o fato de a criança ter mais acertos enquanto realiza operações que estão baseadas no seu próprio cotidiano, já que a criança ainda está no seu estágio operatório-concreto e, depende do mundo concreto para chegar à abstração, ou seja, ainda precisa levar os problemas que envolvem as quatro operações para o seu cotidiano, para só depois abstrair, conseguindo chegar até a resposta.

Palavras-chave: Dificuldades. Quatro Operações. Método Didático.

Referências

GARCIA, J.N. **Manual de dificuldades de aprendizagem**. Porto Alegre: ArtMed, 1998.

JOSÉ, Elisabete Assunção e COELHO, Maria Teresa. **Problemas de aprendizagem**. Editora Ática: São Paulo, 1997.

ROSSINI, M. **Aprender tem que ser gostoso**. Petrópolis: Vozes, 2003.