

# CONTRIBUIÇÕES PARA PRÁTICA PEDAGÓGICA NA FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES DE QUÍMICA

ALMEIDA, Jhenyfer Caroliny<sup>1</sup>; SILVA, Luciana Aparecida Siqueira<sup>2</sup>;  
CARVALHO, Christina Vargas Miranda<sup>3</sup>

**1** Graduanda, Licenciatura em Química, Instituto Federal Goiano ó Campus Urutaí,  
jhenyfer.caroliny@outlook.com

**2** Mestra, Professora do Ensino Básico Técnico e Tecnológico, Instituto Federal Goiano  
ó Campus Urutaí, luciana.siqueira@ifgoiano.edu.br

**3** Mestra, Professora do Ensino Básico Técnico e Tecnológico, Instituto Federal Goiano  
ó Campus Urutaí, christina.carvalho@ifgoiano.edu.br

## Resumo

As Oficinas de Práticas Pedagógicas (OPP) tem o intuito de preparar os futuros professores para o exercício do magistério, auxiliando-lhes a elaborar e ministrar aulas, preparando-os para os desafios e diversidades que encontrarão numa sala de aula. O objetivo do presente trabalho é relatar as atividades desenvolvidas por uma licencianda em Química, vinculada ao Programa de Consolidação das Licenciaturas (Prodocência), durante a OPP de Química Geral. A disciplina foi ofertada no 2º semestre de 2015 aos graduandos do 2º período do curso de Licenciatura em Química do IF Goiano-Campus Urutaí, por meio da qual estes licenciandos tiveram o primeiro contato com a prática pedagógica. Primeiramente foram realizadas leituras e discussões de artigos, abordando diferentes metodologias no ensino de Química, como: jogos, experimentação, Tecnologia de Informação e Comunicação (TIC) e, também, deficiências visuais e auditivas. A partir de então, cada graduando ministrou uma aula com tema específico de Química Geral, e ainda, elaborou uma atividade com a mesma temática da aula, utilizando uma das metodologias citadas acima. Foi realizado sorteio para o tema da aula e a metodologia a ser trabalhada, sendo cada aula observada pela professora regente, que ao final destas, declarava suas considerações. A última aula, objetivo central deste trabalho, teve como tema Cálculos Estequiométricos e como metodologia os jogos. Foi elaborado um jogo da memória, intitulado Memória Balanceada, com o intuito de estimular o interesse dos alunos para um conteúdo necessário para a compreensão de Estequiometria, o Balanceamento de Reações Químicas. Em suma, como primeira experiência com a docência, foi perceptível o envolvimento entre todos os licenciandos, não só durante a realização da sua aula e aplicação da metodologia, mas também durante todas as aulas ministradas pelos outros discentes, desde aqueles mais tímidos aos mais extrovertidos. Considera-se que a OPP contribui para a formação inicial de professores, na medida em que possibilita aos licenciandos aprender sobre a prática pedagógica como um caminho a ser percorrido pelos futuros docentes, pois não basta o professor saber o conteúdo, é preciso que este saiba como transmiti-lo de modo que haja aprendizagem, juntamente com todas as diversidades e limitações de seus alunos. Ressalta-se que a proposta de elaboração e aplicação de metodologias diferenciadas, desafia a habilidade e competência do futuro docente, preparando-o para a realidade das salas de aulas, com seus desafios e deveres.

**Palavras-chave:** Prática pedagógica. Jogo didático. Licenciatura em Química.

## Referências

CUNHA, M. B. Jogos no Ensino de Química: considerações teóricas para sua utilização em sala de aula. **Química Nova na Escola**, v. 34, n. 2, p. 92-98, 2012.